



# Cadre everGREEN

**Lignes directrices pour soutenir la transition  
vers le développement durable des  
établissements EFP  
résultat du projet 1**

**Tâche 1.3**



# TABLE DES MATIÈRES

UN  
DEUX  
TROIS  
QUATRE  
CINQ  
SIX  
SEPT  
HUIT

<b>03</b>	<b>Liste des abréviations</b>
<b>05</b>	<b>1. Introduction</b>
<b>08</b>	<b>2. L'importance de l'EFP dans la transition verte</b>
<b>10</b>	<b>3. L'EFP durable - Pourquoi et comment ?</b>
10	L'EFP, catalyseur d'une économie verte
12	Que signifie l'écologisation de l'EFP ?
<b>14</b>	<b>4. everGREEN dans le contexte de l'agenda du développement durable</b>
<b>18</b>	<b>5. everGREEN - Comprendre les pratiques écologiques de l'EFP en Europe</b>
18	Cartographie des pratiques vertes actuellement utilisées dans l'EFP
19	Collecte de données qualitatives par le biais d'entretiens avec des experts de l'EFP et des autorités éducatives
<b>23</b>	<b>6. everGREEN - Intégrer le développement durable dans l'EFP</b>
24	L'écologisation du campus
24	Écologisation du programme d'études et de la formation
25	Écologisation de la collectivité et du lieu de travail
26	Écologisation de la culture organisationnelle
<b>28</b>	<b>7. everGREEN - Concevoir des étapes vers une transition durable de l'EFP</b>
29	ÉTAPE 1 : Comprendre le processus
30	ÉTAPE 2 : Planifier l'écologisation de l'EFP
32	ÉTAPE 3 : Mise en œuvre des plans d'écologisation
34	ÉTAPE 4 : Suivi des progrès et évaluation des résultats
<b>36</b>	<b>8. Conclusion</b>
<b>37</b>	<b>Références</b>

## Liste des abréviations

**EFT** Enseignement et formation professionnels

**EDD** L'éducation au développement durable

**ODD** Objectifs de développement durable

**PAG** Programme d'action global

# CHAPITRE

# UN

## Introduction

# 1.Introduction

Ce document a été élaboré dans le cadre du projet "**everGREEN\_In - Empowering VET Institutions towards Greener Initiatives**" financé par le programme Erasmus+.

Le projet everGREEN<sup>1</sup> introduit des pratiques innovantes qui préparent les communautés de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP), y compris les dirigeants, le personnel et les élèves, à entreprendre le processus d'écologisation du secteur et à encourager le changement de comportements et des mentalités plus écologiques au niveau professionnel et personnel.

Dans ce document-référentiel, le partenariat du projet everGREEN décrit un cadre complet, mais flexible et **facile à utiliser en quatre étapes**, pour soutenir les établissements d'EFP à réaliser leur potentiel d'écologisation et à devenir des ambassadeurs du changement vers le développement durable. Ce cadre sert de guide pour expliquer la nécessité de l'écologisation et ses avantages institutionnels, et comprend plusieurs éléments clés pour aider les dirigeants de l'EFP et leurs équipes institutionnelles à comprendre l'ampleur, la portée et les étapes critiques de l'écologisation de leurs établissements et programmes et à développer une stratégie avant de commencer. Ce Cadre est étroitement aligné sur le guide de pratiques institutionnelles "Greening Technical and Vocational Education and Training", publié en 2017 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture et le Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels. everGREEN vise à rendre le guide publié en 2017 plus praticable et accessible pour les organisations d'EFP en enrichissant l'approche proposée dans le guide avec une variété d'outils et d'instruments pratiques décrits dans le présent Cadre.

La procédure de l'UNESCO (2017) est basée sur une approche simple avec quatre axes:

1. Compréhension des exigences d'une approche globale de l'institut
2. Planification du processus d'écologisation
3. Mise en œuvre des plans
4. Suivi et évaluation des résultats

Les étapes clés comprennent **cinq domaines individuels** pour la mise en œuvre du processus d'écologisation dans les établissements d'EFP : L'écologisation du campus, du programme d'études et de la formation, de la communauté et du lieu de travail, de la culture organisationnelle et de la recherche.

<sup>1</sup>Pour faciliter la lecture du présent document, le titre complet du projet sera abrégé en "everGREEN" dans la suite du document.

Ces domaines sont des **actions indépendantes qui constituent une approche globale de l'établissement**, laquelle fait partie intégrante de la réorientation efficace de l'EFPP pour répondre de manière appropriée aux besoins émergents.

L'approche globale de l'établissement intègre le développement durable non seulement dans les programmes et la formation, mais aussi dans la structure organisationnelle et la gestion des établissements, l'application de l'éthique de la durabilité, la participation inclusive de la communauté dans son ensemble et l'adaptation continue des méthodes et des outils utilisés pour répondre à l'évolution des besoins.

Le présent **référentiel everGREEN** adapte et met en œuvre de manière pratique les lignes directrices de l'UNESCO dans le cadre du projet everGREEN. Il s'adresse aux dirigeants et au personnel de l'EFPP, tandis que l'impact de sa réalisation devrait s'étendre aux élèves de l'EFPP, au marché du travail et à la société en général. Il soutient la préparation du secteur de l'EFPP à s'aligner pleinement sur la campagne de sensibilisation de la Commission "Année européenne des compétences 2023" visant à doter les apprenants et les éducateurs des connaissances, des compétences et des attitudes nécessaires pour vivre, travailler et agir de manière à contribuer à la réalisation de la durabilité environnementale, ainsi qu'à aider les établissements d'enseignement et de formation à intégrer la durabilité dans l'enseignement et l'apprentissage et dans tous les aspects de leurs activités.

Malgré la diversité des contextes de l'enseignement professionnel et de la formation dans les pays européens, le cadre everGREEN rassemble certains éléments communs issus des enquêtes cartographiques nationales menées par le consortium everGREEN dans les sept pays participant au projet everGREEN (Allemagne, France, Slovaquie, Grèce, Italie, Belgique et Luxembourg), par le biais d'entretiens avec des experts. Il est conçu de manière flexible tout en proposant un potentiel d'ajustement aux besoins spécifiques de chaque institut d'EFPP et fournit des solutions sur mesure qui répondront mieux aux pénuries, augmentant ainsi l'efficacité des résultats.

S'appuyant sur le guide pratique de l'UNESCO pour les institutions et complétant les lignes directrices déjà existantes, le cadre everGREEN propose des recommandations et des outils originaux, produits dans le cadre de la mise en œuvre du projet everGREEN, afin de compiler toutes les informations nécessaires dont un établissement d'EFPP a besoin lorsqu'il entreprend son processus d'écologisation.

# CHAPITRE DEUX

**L'importance de l'EFP dans la  
transition verte**

## 2. L'importance de l'EFP dans la transition verte

Le changement climatique et la destruction de l'environnement sont des menaces existentielles pour l'Europe et le monde. Le Green Deal Européen vise donc à favoriser une transition vers une économie moderne, efficace en termes de ressources et compétitive (Commission Européenne, 2019).

L'UE a souligné à plusieurs reprises l'importance du secteur de l'EFP dans cette transition :

- ➔ Le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop) a souligné que cette transition peut être optimisée en développant les aptitudes, les connaissances et les compétences des organismes d'EFP pour exploiter des processus et des technologies économiques en ressources (CEDEFOP/OCDE, 2015).
- ➔ En 2020, la Commission européenne a publié les recommandations du Conseil sur l'enseignement et la formation professionnels pour une compétitivité durable, l'équité sociale et la résilience, qui souligne que les deux vastes transitions vers une économie plus numérique et plus verte exigeront que l'EFP s'adapte pour garantir que les apprenants de l'EFP acquièrent les compétences nécessaires pour les transitions verte et numérique tout en reconfirmant et en renforçant le rôle central de l'EFP dans le continuum de l'apprentissage tout au long de la vie (Corpuz, A., et. al, 2022).
- ➔ Peu après, la déclaration d'OSNABRÜCK des ministres en charge de l'enseignement et de la formation professionnels des États membres a attiré l'attention sur l'enseignement et la formation professionnels, en tant que moteur de la reprise et des transitions justes vers l'économie numérique et verte (déclaration d'Osnabrück 2020).

Ces deux documents sont conformes à l'Agenda européen des compétences (Commission européenne, 2020) et aux priorités 2 et 5 de la résolution du Conseil relative à un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation à l'horizon de l'Espace européen de l'éducation et au-delà (2021-2030). En outre, la Commission a proposé une recommandation du Conseil sur l'apprentissage de la durabilité environnementale en janvier 2022, afin d'aider à intégrer la transition verte et la durabilité dans l'éducation et la formation (Commission européenne, 2022).

Dès à présent, on constate que le nombre de talents formés à la durabilité au sein de la population active augmente, ce qui est très important pour la transition vers une économie à faibles émissions de carbone.

La proportion de talents verts est passée de 9,6 % en 2015 à 13,3 % en 2021, soit un taux de croissance global de 38,5 % (graphique économique LinkedIn, 2022). Avec everGREEN, nous souhaitons soutenir et promouvoir activement ce processus.



# CHAPITRE TROIS

**L'EFPP durable - Pourquoi et comment ?**

### 3. L'EFP durable - Pourquoi et comment ?

La création de modèles de production et de consommation plus durables est une composante majeure de la réalisation de la vision globale de la durabilité. Comme indiqué précédemment, l'écologisation de l'économie entraîne des changements radicaux dans les compétences requises des travailleurs, car les emplois doivent s'adapter aux nouvelles réalités. Cela peut nécessiter un reclassement des travailleurs pour répondre aux nouvelles exigences ou, dans le cas d'emplois supprimés, de nouveaux emplois dans d'autres secteurs. Dans le même temps, de nouvelles professions apparaissent, pour lesquelles les personnes doivent être formées à partir de zéro. L'incapacité à répondre aux nouvelles exigences de l'économie en matière d'éducation et de formation conduira inévitablement à une dangereuse pénurie de compétences. (UNESCO, 2017).

#### L'EFP, catalyseur d'une économie verte

L'écologisation des établissements d'EFP est un élément essentiel pour atteindre cet objectif, grâce au large éventail de compétences qu'ils offrent à la main-d'œuvre. Mais la connaissance n'est qu'une composante de l'EFP qui la rend vitale pour l'économie. L'EFP permet notamment d'accroître les possibilités d'emploi, de construire des modes de vie durables et de promouvoir les entreprises durables et l'emploi indépendant. L'UNESCO (2017) souligne que les établissements d'EFP sont les principaux éducateurs et formateurs de travailleurs dans des secteurs qui sont essentiels pour permettre des pratiques durables.

L'EFP soutient la transition vers une société durable (économie à faible émission de carbone et société résiliente au changement climatique) par le biais de professions qui exigent la durabilité et le respect de l'environnement. Ces secteurs, tels que l'énergie, l'industrie manufacturière, la sidérurgie, la construction, l'agriculture et l'alimentation, sont principalement desservis par des travailleurs qualifiés et formés professionnellement. Cependant, en raison des défis environnementaux et économiques croissants, de nouvelles attentes sont placées sur ces tâches conventionnelles. Il est nécessaire de disposer d'une main-d'œuvre qualifiée, dotée de connaissances et de compétences actualisées, pour faire respecter les normes et pratiques environnementales les plus strictes en suivant le code établi ou en adaptant les normes environnementales.

Pour y parvenir, il est nécessaire de mettre en place des **stratégies de développement des compétences et de l'emploi qui soutiennent la transition vers une économie verte**. Les composantes nécessaires de ces stratégies sont, par exemple, l'élargissement du champ actuel de l'enseignement et de la formation professionnelle, la préparation des enseignants et des formateurs à un transfert efficace de leurs connaissances et de leurs compétences, et l'autonomisation de la main-d'œuvre pour qu'elle s'adapte aux changements technologiques. (UNESCO, 2017).

Les résultats de **l'enquête transnationale menée par le consortium everGREEN** dans les pays partenaires (Allemagne, France, Slovénie, Grèce, Italie, Belgique et Luxembourg) **confirment également que l'inclusion de concepts écologiques dans l'EFP est cruciale**. L'enquête a mis en évidence un problème clair concernant le manque de connaissance des ODD et une pénurie de bonnes pratiques et de leçons ciblées pour les étudiants afin de les sensibiliser à l'importance de la durabilité environnementale. En outre, une plus grande implication des institutions est nécessaire pour répondre à l'urgence réelle d'améliorer la situation et d'augmenter l'inclusion de programmes environnementaux dans les instituts d'EFP. Les participants à l'enquête everGREEN sont convaincus que l'intégration de concepts écologiques dans l'EFP permettra non seulement aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour contribuer à un avenir plus durable, mais qu'ils seront également mieux à même de tirer parti des opportunités offertes par l'économie verte en pleine croissance.

La littérature actuelle et notre propre enquête nous amènent à conclure que les établissements d'EFP sont en partie responsables de relever les défis mondiaux tels que le changement climatique. La promotion des pratiques de durabilité et des compétences écologiques peut jouer un rôle essentiel dans la construction d'un avenir plus durable.

En résumé, il existe plusieurs raisons pour lesquelles il est crucial que le secteur de l'EFP s'engage dans le processus d'écologisation :

- ➔ Tout d'abord, un travailleur qui possède des aptitudes et des compétences orientées vers les professions vertes est plus employable qu'une personne qui ne possède pas ces qualités.
- ➔ Deuxièmement, l'écologisation de la formation professionnelle améliore non seulement l'employabilité des travailleurs, mais aussi la production des entreprises d'un point de vue social et économique. Cela peut accroître la rentabilité des entreprises.
- ➔ Troisièmement, les établissements d'EFP améliorent leur propre profil et deviennent plus compétitifs en s'adaptant à l'évolution des exigences du marché du travail.

Pour que l'EFP réponde aux exigences d'une économie et d'une société plus vertes, il doit être transformé en adaptant son contenu aux besoins actuels du marché du travail. De cette manière, l'écologisation des établissements d'EFP favorisera non seulement le processus normal de croissance institutionnelle, mais accélérera également la formation d'une communauté qui apprend et évolue en permanence. Il s'agit d'une tâche difficile pour les organismes d'EFP et la question se pose de savoir comment ils doivent s'y prendre. À cette fin, il est utile d'examiner tout d'abord les aspects qui se cachent derrière les termes "EFP durable" ou "EFP vert".

## Que signifie l'écologisation de l'EFP ?

La tâche initiale des organismes d'EFP étant de préparer leurs étudiants à la vie professionnelle en leur transmettant des connaissances et des compétences, l'aspect éducatif est naturellement le premier point sur lequel nous nous concentrons.

À cette fin, nous souhaitons développer brièvement le concept **d'éducation au développement durable (EDD)** comme point de départ de l'écologisation des programmes d'études et de l'éducation. Le chapitre suivant approfondira l'EDD. L'EDD signifie simplement que nous devrions utiliser les systèmes d'éducation et de formation existants dans le monde, ainsi que les systèmes de sensibilisation du public, comme un moyen efficace de mettre en œuvre le développement durable. L'objectif de l'EFP durable est donc à la fois d'améliorer l'accès, la rétention et la transmission de connaissances, de compétences, de valeurs et de perspectives écologiques pertinentes, et de réorienter les disciplines, programmes et résultats existants afin de modifier les pratiques non durables à tous les niveaux (UNESCO, 2012).

Les Nations unies encouragent les établissements d'enseignement supérieur, les universités et les communautés à prendre des mesures supplémentaires en faveur de l'EDD et des nouveaux ODD. Le nouveau **programme d'action globale (PAG)** de l'UNESCO sur l'EDD attire l'attention sur le rôle des établissements d'enseignement en tant que contributeurs essentiels à un avenir plus durable. Le programme vise à multiplier et à étendre l'action de l'EDD en intégrant le développement durable dans l'éducation et l'éducation dans le développement durable. Un élément clé du PAG est d'aller au-delà de l'enseignement du concept de développement durable dans certaines matières et de réorienter l'ensemble de l'établissement d'enseignement afin que chaque membre de la communauté développe les connaissances, les compétences et les valeurs qui l'aideront à mener et à maintenir un mode de vie durable et à travailler dans une économie durable (UNESCO, 2014).

Cette réorientation - ou plus précisément cette transition vers la durabilité - de l'ensemble d'un établissement d'enseignement a été décrite comme l'**écologisation de l'EFP** dans le Guide pratique de l'UNESCO à l'intention des établissements (2017). "L'écologisation" dans ce contexte est considérée comme un processus d'adaptation des connaissances et des pratiques dans le but de les aligner sur le concept global de durabilité. L'écologisation de l'EFP contribue à transformer les environnements d'apprentissage et de formation, à renforcer les capacités et à développer les compétences des éducateurs et des formateurs qui conduisent à des pratiques plus durables non seulement dans la salle de classe, mais aussi dans l'établissement d'enseignement supérieur et sur le lieu de travail. Tous les membres d'une organisation d'EFP (direction, enseignants et formateurs, étudiants, administration, etc.) devraient devenir des membres actifs d'une société verte œuvrant pour une économie verte.

everGREEN est guidé par le concept décrit d'**écologisation de l'EFP**, qui constitue l'approche la plus holistique. Ce référentiel d'everGREEN, les outils et méthodes développés accompagnent les organisations d'EFP étape par étape dans le processus vers une organisation d'EFP verte.

# CHAPITRE QUATRE

**everGREEN dans le contexte de  
l'agenda du développement  
durable**

## 4. everGREEN dans le contexte de l'agenda du développement durable

Le développement durable a été porté à l'attention du public par le rapport de la Commission mondiale des Nations unies sur l'environnement et le développement intitulé "Notre avenir à tous", plus souvent appelé rapport Brundtland, officiellement présenté à l'Assemblée générale des Nations unies en 1987.

Pour promouvoir le développement durable, il faut agir sur les trois piliers de la durabilité : économique, environnemental et social :

- ➔ **La durabilité environnementale**, qui fait référence aux pratiques et aux responsabilités de l'institution en matière de préservation et de conservation de notre monde naturel. Elle se concentre sur l'impact des institutions sur les systèmes écologiques (gestion des ressources, prévention de la pollution, utilisation de l'eau et de l'énergie, contrôle des déchets, mobilité et déplacements, etc.)
- ➔ **La durabilité sociale**, qui fait référence à l'impact des institutions sur les personnes et à la capacité des institutions à gérer cet impact - à la fois en interne et au sein des communautés plus larges dans lesquelles elles opèrent. L'éducation est essentielle à l'amélioration de leur impact social.
- ➔ **La durabilité économique**, qui fait référence à la capacité de l'institution à gérer le coût des opérations et les recettes qui en résultent dans le cadre d'une action équilibrée raisonnable, en se concentrant sur la stabilité environnementale et sociale à long terme tout en restant économiquement viable.

Il existe également un quatrième facteur, transversal aux trois piliers susmentionnés : La **Gouvernance**. La gouvernance fait référence à la capacité de l'institution à établir la politique et la structure de direction nécessaires pour garantir que les pratiques de durabilité sont mises en place et soutenues par les institutions. (Nations Unies, 2015).

La conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement, qui s'est tenue à Rio de Janeiro en 1992, a proclamé, au chapitre 36 de l'Agenda 21, que "l'éducation doit être réorientée vers le développement durable". Ce chapitre a fixé les bases de l'**Éducation au Développement Durable** (EDD). L'UNESCO a partagé un projet de référentiel pour l'EDD au-delà de 2019. Ses trois messages sont les suivants (a) l'action transformatrice des individus, (b) le changement structurel - la relation entre la croissance économique et le développement durable, et (c) l'avenir technologique - la pensée critique et les compétences vertes.

Comme point de départ du projet everGREEN, une analyse documentaire complète a été menée pour définir les domaines dans lesquels la durabilité dans les établissements d'enseignement pourrait être contrôlée. En fonction des mesures déjà mises en œuvre et de l'efficacité des actions dans les universités, les écoles et les instituts d'enseignement, les catégories de durabilité suivantes ont été sélectionnées **pour le projet everGREEN**.

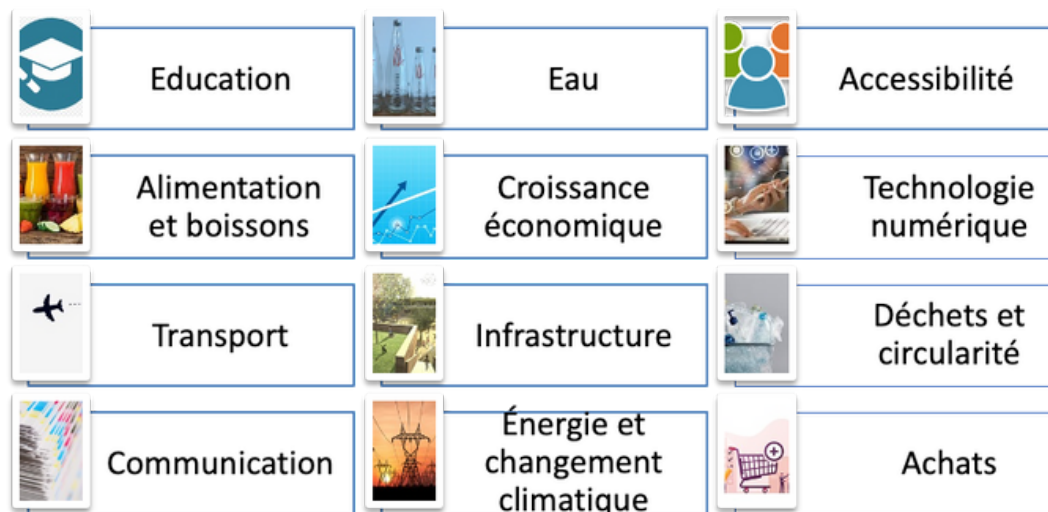


Figure 1: Catégories pour mesurer les progrès en matière de durabilité dans l'EFP

Les catégories de durabilité énumérées ci-dessus qui permettent de mesurer les progrès de l'écologisation dans l'EFP peuvent être résumées en quatre catégories plus larges :

- ➔ Éducation et programme d'études
- ➔ Transports et mobilité
- ➔ Ressources (énergie et eau)
- ➔ Déchets et circularité (gestion des déchets)

Il est important de souligner que les quatre catégories intègrent d'autres catégories. Par exemple, la catégorie "*Déchets et circularité*" comprend également les déchets liés à la nourriture et aux boissons et la communication (déchets matériels et technologiques). Les *ressources* font également référence à la consommation d'énergie des bâtiments et à la consommation d'énergie des technologies numériques.

Le consortium everGREEN a établi un lien entre les catégories de durabilité sélectionnées pour l'EFP et **les objectifs de développement durable (ODD)**. Les ODD, adoptés par les Nations unies en 2015, sont un plan en dix-sept points visant à mettre fin à la pauvreté, à lutter contre le changement climatique et à combattre l'injustice et les inégalités. Ils reconnaissent que l'élimination des privations dans le monde doit aller de pair avec des stratégies visant à améliorer la santé et l'éducation, à réduire les inégalités et à stimuler la croissance économique, tout en s'attaquant au changement climatique et en œuvrant à la préservation de nos océans et de nos forêts.

Pour être atteints, chacun des dix-sept ODD et la plupart de leurs cibles nécessitent une prise de conscience, une compréhension du public et des travailleurs, des programmes éducatifs et/ou des formations. (Nations unies, 2015).

La Commission européenne s'est engagée dans l'Agenda 2030 pour le développement durable qui comprend des actions internes et externes dans tous les secteurs. L'éducation et la formation jouent un rôle crucial pour aider les gens à comprendre et à agir en faveur de la durabilité. C'est pourquoi la Commission européenne, à travers les thèmes du Green Deal européen, soutient toutes les actions visant à atteindre cet objectif (Commission européenne, 2019).

En particulier, l'écologisation de l'EFP est essentielle pour atteindre les 17 ODD. Le rôle transversal de l'EFP dans la transformation de l'industrie et, par conséquent, dans le développement durable et la croissance économique comprend indirectement des actions qui contribuent à la réalisation des 17 objectifs.

Afin de définir les points focaux du projet everGREEN dans le vaste domaine du développement durable, un atelier interne a été organisé à Göttingen, en Allemagne. L'objectif était de comprendre **quels sont les ODD spécifiques liés à l'EFP** et comment l'EFP peut atteindre la durabilité sur la base de ces ODD. Au cours de cet atelier, les catégories de durabilité susmentionnées ont été reliées aux ODD.

Les résultats sont présentés dans le tableau suivant:



Figure 2: Contribution potentielle de l'EFP aux objectifs de développement durable (ODD)

L'atelier everGREEN a conclu que les ODD présentés dans la figure ci-dessus peuvent être explicitement liés aux activités et à la fonction des établissements d'EFP, grâce auxquels l'EFP peut contribuer au processus de durabilité.



# CHAPITRE CINQ

**everGREEN - Comprendre les  
pratiques écologiques de l'EFPP  
en Europe**

## 5. everGREEN - Comprendre les pratiques écologiques de l'EFP en Europe

L'équipe everGREEN a mené plusieurs enquêtes dans le but de cartographier les tendances actuelles en matière d'écologisation dans les pays partenaires (Belgique, France, Allemagne, Grèce, Italie, Luxembourg et Slovénie) et dans l'UE. Un rapport complet sur les résultats est disponible sur notre [site web](#). Nous partageons ici avec vous les principales conclusions.

### Cartographie des pratiques vertes actuellement utilisées dans l'EFP

Sur la base des réponses à l'enquête en ligne everGREEN, certaines bonnes pratiques écologiques sont apparues comme largement utilisées :

- ➔ L'une des pratiques les plus importantes est la promotion du travail intelligent, qui consiste à utiliser la technologie pour réduire la nécessité de se rendre physiquement au travail. Cette pratique permet aux employés d'économiser du temps et de l'argent et de réduire l'empreinte carbone des transports.
- ➔ Une autre pratique qui a vu le jour est la **promotion des transports publics** et du vélo pour se rendre au travail. Cette alternative durable à l'utilisation de la voiture contribue de manière significative à la pollution de l'air et aux émissions de gaz à effet de serre.
- ➔ En outre, l'**utilisation de la lumière naturelle** dans les structures a également été mise en avant comme une pratique écologique. Cette pratique réduit le besoin d'éclairage artificiel et favorise le bien-être des occupants.
- ➔ L'**efficacité énergétique**, comme l'utilisation d'ampoules à économie d'énergie, est également largement utilisée pour réduire la consommation d'énergie et les émissions de carbone.
- ➔ La réduction **de l'utilisation du papier et du plastique**, la réduction du **matériel d'impression** et la **gestion** appropriée **des déchets** sont des pratiques courantes qui permettent de réduire les déchets et de préserver les ressources.
- ➔ L'installation de points de **recharge d'eau** et l'utilisation de **matériaux recyclés** sont des pratiques supplémentaires dans les pays partenaires qui contribuent à la durabilité.

Malgré l'utilisation répandue de ces pratiques, les institutions ne disposent toujours **pas d'une connaissance et d'un engagement complets à l'égard des ODD, ni de fonds et de ressources suffisants.**

Cependant, les personnes interrogées sont conscientes de l'importance d'une communauté verte pour les opportunités futures et sont désireuses d'accroître leurs efforts en matière d'écologie. Bien que de nouvelles initiatives et pratiques aient été introduites dans les établissements d'enseignement, elles doivent encore être mises en œuvre et soutenues pour créer un avenir plus durable.

## Collecte de données qualitatives par le biais d'entretiens avec des experts de l'EFP et des autorités éducatives

Les données recueillies auprès des experts de l'EFP et des autorités éducatives en Belgique, en France, en Allemagne, en Grèce, en Italie, au Luxembourg et en Slovénie soulignent l'importance de la durabilité environnementale dans l'EFP. Toutefois, elles suggèrent également qu'il reste un long chemin à parcourir avant que le développement durable ne soit pleinement intégré dans les établissements d'EFP. .

En **Belgique**, les organismes de formation professionnelle mettent en œuvre des pratiques écologiques, intègrent le développement durable dans leur mission et leurs programmes d'études et encouragent leurs employés à s'informer sur le développement durable. Toutefois, ils se heurtent à des obstacles tels que le manque de fonds, de sensibilisation culturelle, d'expertise et de temps. Les partenariats avec le secteur privé et le soutien des décideurs politiques sont essentiels pour réussir.

En ce qui concerne la **France**, les thèmes de la durabilité, des économies d'énergie, des matériaux propres, des réglementations environnementales, de la gestion des déchets et de la RSE sont tous actuellement inclus dans les programmes d'enseignement général et les plans de formation professionnelle, et intégrés dans les programmes d'apprentissage. Les éléments de formation devraient également inclure les compétences non techniques et les processus émotionnels liés au changement climatique. Le domaine de la construction exige des formateurs des compétences en matière de défis liés à la performance énergétique. L'implication de toutes les parties prenantes dans le plan stratégique d'écologisation de l'éducation, y compris les enseignants, le personnel, les étudiants et la communauté, est essentielle pour un changement durable. Mettre l'accent sur les avantages de l'apprentissage de la durabilité peut également accroître l'intérêt des étudiants pour les cours d'EFP axés sur ce sujet.

Les données recueillies en **Allemagne** suggèrent que, bien que la durabilité environnementale soit considérée comme nécessaire dans l'EFP, elle n'a pas encore été pleinement intégrée dans les établissements d'EFP. Les enseignants et les formateurs ne disposent pas des compétences essentielles pour aborder les pratiques écologiques et la durabilité, et les organismes d'EFP manquent de ressources.

En outre, la formation professionnelle traditionnelle est considérée comme moins souhaitable que l'enseignement supérieur, et l'attitude des entreprises à l'égard des diplômés de l'enseignement professionnel a changé en conséquence dans certains domaines.

Le gouvernement est invité à prendre des mesures et à fournir des fonds pour promouvoir la durabilité dans l'EFPP et la formation nécessaire des enseignants et du personnel.

En **Grèce**, par exemple, bien qu'il y ait un intérêt pour le développement durable dans l'EFPP, ces écoles sont considérées comme des écoles de "second choix", malgré les efforts déployés pour les rendre plus attrayantes pour les étudiants. L'absence de stratégie nationale et de ressources pour l'éducation verte a eu pour conséquence que le processus d'écologisation dans les établissements d'EFPP n'est pas très avancé. Le gouvernement grec a exprimé son intérêt pour le développement durable dans les établissements d'EFPP, mais en fin de compte, une stratégie globale est nécessaire pour une transition écologique réussie dans le secteur de l'éducation.

En **Italie**, les établissements d'EFPP montrent un grand intérêt pour le développement durable et les pratiques vertes, certains les incluant déjà dans le programme d'études et les mettant en œuvre dans la structure de l'établissement. Toutefois, l'absence de stratégie claire au niveau institutionnel et de soutien financier pour la formation des enseignants et du personnel constitue un obstacle important à la mise en œuvre de pratiques écologiques. Un soutien externe en personnel pour les enseignants et les étudiants peut s'avérer nécessaire pour surmonter ces difficultés.

Au **Luxembourg**, l'EFPP est un élément actif de l'éducation. Toutefois, l'offre de cours, actuellement élevée, ne répond pas à la demande du marché, car le cadre général de la mise en œuvre des pratiques écologiques reste assez flou. Une approche plus systématique des pratiques écologiques est nécessaire, en mettant l'accent sur la recherche, la formation continue, les ateliers et l'intégration du développement durable dans le programme d'études.

Enfin, la **Slovénie** s'intéresse fortement à l'intégration du développement durable dans l'enseignement professionnel, avec le soutien des autorités éducatives. Le secteur de l'EFPP met activement en œuvre des pratiques écologiques par le biais de divers programmes et projets, y compris la modernisation de l'enseignement professionnel. Cependant, il est nécessaire de disposer de plus de documents officiels et de réglementations pour rendre les pratiques environnementales visibles et réglementées au sein des institutions. L'aide d'experts est nécessaire pour créer des plans stratégiques de durabilité, et l'implication constante des décideurs politiques est cruciale.

Dans l'ensemble, les données de l'enquête everGREEN suggèrent que la durabilité environnementale est essentielle dans l'EFP, mais qu'elle n'a pas encore été pleinement intégrée dans les établissements d'EFP. Les enseignants et les formateurs ne sont pas suffisamment préparés à aborder les pratiques écologiques et la durabilité, et les organisations d'EFP manquent de ressources. Les gouvernements sont invités à agir et à fournir des fonds pour promouvoir la durabilité et fournir les compétences nécessaires à l'EFP.

Nous concluons qu'une stratégie nationale et un soutien gouvernemental cohérent en faveur du développement durable dans l'enseignement professionnel sont essentiels. Il est nécessaire de rendre les pratiques environnementales des établissements plus visibles et de les faire réglementer par des organismes officiels. **Les établissements d'EFP doivent devenir plus attrayants pour les étudiants en intégrant des sujets tels que la numérisation, le développement durable, les nouvelles technologies et la culture financière.** Les partenariats avec le secteur privé sont également essentiels à la réussite – cela peut également être un moyen de contrer les tendances à favoriser les diplômés universitaires, comme on le voit en Allemagne et ailleurs. La connaissance de la durabilité environnementale est considérée comme une valeur ajoutée pour améliorer les possibilités d'emploi des jeunes apprenants qui entrent sur le marché du travail.

La demande d'emplois verts est stimulée par les gouvernements et les entreprises qui s'engagent à réduire les émissions de carbone ou à atteindre d'autres objectifs de durabilité. Il est donc nécessaire que les établissements de formation professionnelle les dotent de compétences et de connaissances écologiques.

Les deux chapitres suivants sont consacrés à l'approche pratique d'everGREEN. Ils décrivent en détail les aspects d'une organisation d'EFP qui devraient être abordés dans un processus d'écologisation et la manière dont l'écologisation peut être initiée et mise en œuvre à long terme.

# CHAPITRE SIX

**everGREEN - Intégrer le  
développement durable dans  
l'EFP**

## 6.everGREEN - Intégrer le développement durable dans l'EFP

Selon l'UNESCO (2017), les établissements d'enseignement et de formation professionnels peuvent agir dans cinq domaines pour assurer la durabilité, à savoir : le campus et la formation, la communauté et le lieu de travail, la culture organisationnelle et la recherche : **Campus, programme d'études et formation, communauté et lieu de travail, culture organisationnelle et recherche.** everGREEN propose des actions dans les quatre domaines mentionnés en premier. La recherche a été exclue de l'objectif du projet car elle est peu pertinente pour le secteur de l'EFP dans les pays partenaires participants.

La figure suivante montre comment un EFP durable peut être relié à des systèmes sociaux, économiques et environnementaux plus larges :

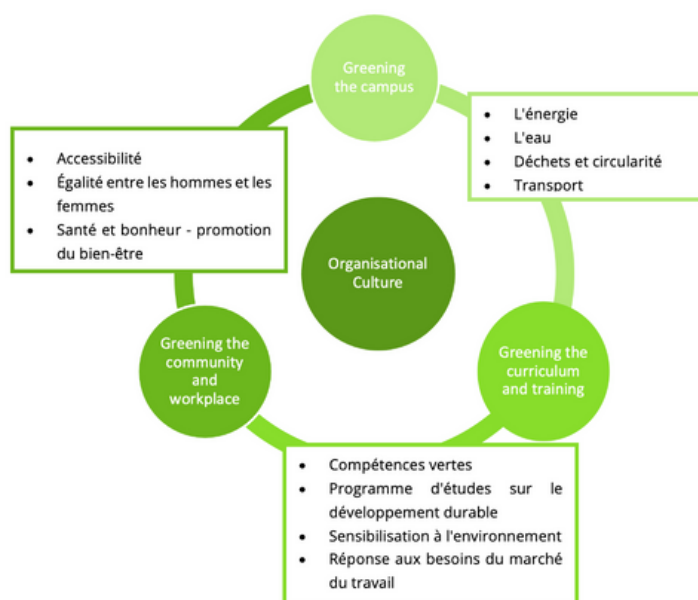


Figure 3:Lien entre l'EFP durable et les actions sociales, économiques et environnementales

Ne vous découragez pas directement à ce stade. En fonction de la situation actuelle de votre organisation d'EFP, il peut être nécessaire de s'attaquer d'abord à un nombre limité de ces domaines et de progresser petit à petit, en fonction des ressources disponibles. Il est également important de souligner qu'il ne doit pas s'agir d'un processus linéaire ; certaines approches peuvent aller de pair et être liées entre elles.




Dans ce qui suit, nous souhaitons décrire brièvement les différentes approches de l'UNESCO (2017) afin que vous puissiez vous faire une idée de ce qui se cache derrière ces termes. Pour chacune de ces approches, le projet everGREEN développe des mesures, des outils et des méthodes dont les institutions peuvent s'inspirer et qui couvrent les trois axes de la durabilité (environnemental, social et économique).

Le matériel sera mis gratuitement à la disposition de tous sur l'outil de soutien en ligne everGREEN à partir de l'hiver 2023. Ils comprendront au moins 28 mini-cours sur les quatre approches, ainsi qu'une variété de listes de contrôle, de lignes directrices et d'outils d'évaluation.

## L'écologisation du campus

L'objectif de cette approche est de gérer le campus (bâtiments, paysage, procédures d'entretien et services du campus) de manière à renforcer les mécanismes opérationnels de durabilité.

Ce domaine comprend la réduction de l'impact lié à l'utilisation des ressources, à la mobilité durable et à la gestion des déchets :

-  Ressources (eau et énergie)
-  Transports et mobilité
-  Déchets et circularité

Il s'agit notamment d'améliorer les conditions environnementales et l'esthétique du site (bonne qualité de l'air, accès à la lumière du jour et meilleure accessibilité pour les étudiants handicapés), d'accroître l'efficacité énergétique et de réduire la consommation d'eau. En outre, d'autres services tels que l'alimentation, les achats et les transports font également partie intégrante de l'écologisation du campus.

L'écologisation du campus permet non seulement de réduire les coûts d'exploitation de l'établissement, mais aussi d'en faire un modèle de vie durable, ce qui permet à l'organisme de formation professionnelle de servir de modèle à ses étudiants. Elle crée également un établissement qui est un modèle de vie durable, ce qui permet à l'organisme d'EFP de servir de modèle à ses étudiants. De cette manière, les compétences écologiques peuvent être enseignées en les montrant en exemple aux étudiants.

## Écologisation du programme d'études et de la formation

L'objectif de cette approche est d'intégrer la durabilité dans le programme d'études et la formation existants.

Cette approche implique d'écologiser la pensée en enseignant des compétences qui préparent les étudiants à jouer un rôle dans une économie verte. Il s'agit d'adapter les cours et les contenus de formation pertinents pour répondre aux exigences actuelles de la technologie et du marché du travail. Il convient d'enseigner des compétences qui peuvent être utilisées pour résoudre des problèmes d'une manière plus durable.



Cette écologisation du programme d'études ne doit pas se limiter aux questions environnementales, mais doit également prendre en compte les aspects sociaux et économiques. Cela permettra de créer un programme efficace et organisé de contenu d'enseignement théorique et pratique dont l'objectif d'apprentissage est aligné sur les ODD.

Des sujets tels que l'efficacité énergétique, l'énergie solaire, l'énergie éolienne, la construction écologique, l'alimentation saine et l'esprit d'entreprise sont autant de domaines de croissance qui pourraient être intégrés dans le programme d'études d'un établissement afin de préparer les étudiants à des carrières dans l'économie verte. À cette fin, les organismes d'EFP peuvent intégrer les dernières recherches dans les cours et programmes existants, proposer des événements de développement du personnel en collaboration avec des entreprises locales et/ou même lancer de nouveaux programmes.

En résumé, l'écologisation des programmes et de l'enseignement permet aux étudiants d'acquérir des connaissances, des aptitudes et des compétences adaptées aux besoins actuels de la société et de l'économie, ce qui accroît leur employabilité et leur compétitivité sur le marché du travail. En outre, l'organisme d'EFP s'impose comme une institution attrayante sur le marché, en proposant des programmes et des formations modernisés et compétitifs.

## Écologisation de la collectivité et du lieu de travail

L'objectif de cette approche est d'impliquer l'industrie, les entreprises et la communauté au sens large dans les plans et programmes de développement durable de l'établissement d'EFP afin que les pratiques durables sur le lieu de travail et les modes de vie durables deviennent la norme.

Cette approche consiste notamment à préparer les étudiants à appliquer les principes fondamentaux du développement durable sur leur futur lieu de travail. Alors que l'écologisation du programme d'études se concentre sur le contenu du travail ultérieur, l'écologisation de la communauté et du lieu de travail se concentre sur l'environnement de travail. L'organisation de l'EFP - composée d'une variété d'individus - fait partie de la communauté locale. Elle est influencée par elle, mais l'influence également en retour. L'écologisation de la communauté et du lieu de travail ne peut se faire sans le développement de compétences écologiques locales qui peuvent produire des marchés et des entreprises locaux durables.

Au sein de l'organisation d'EFP, l'écologisation de la communauté et du lieu de travail contribue à des modes de vie et de consommation durables parmi les membres. En outre, des réseaux de partenaires peuvent être mis en place dans l'économie locale, impliquant les communautés scolaires qui appliquent les principes de l'économie circulaire. À long terme, l'organisme d'EFP permet aux étudiants d'entrer sur le marché du travail en étant préparés à prendre des décisions économiques professionnelles et privées qui intègrent également des considérations environnementales.

## Écologisation de la culture organisationnelle

L'objectif de cette approche est d'intégrer la durabilité dans tous les aspects de l'institution. La culture est le principal pilier qui guide le processus d'écologisation ; une base solide de valeurs et d'éthique écologiques combinée à des compétences et des connaissances écologiques constitue un fondement important pour le changement social qui a également un impact sur d'autres domaines tels que l'économie et l'environnement.

Cette approche est la plus étroitement liée aux autres approches. L'écologisation du campus, des programmes et de l'enseignement, ainsi que de la communauté et du lieu de travail, transmet aux individus des connaissances et des compétences qui influencent continuellement la culture organisationnelle, tandis que la culture organisationnelle influe considérablement sur l'avancement des autres approches et sur la manière dont elles sont mises en œuvre.

L'écologisation de la culture organisationnelle conduit à ce que les approches de durabilité soient reflétées dans les politiques et plans officiels de l'institution. Les compétences en matière d'environnement et de durabilité sont appliquées dans la vie quotidienne et dans la prise de décision, et les connaissances, aptitudes et compétences nouvellement acquises améliorent la pratique professionnelle, les processus et les méthodes de travail. La culture institutionnelle – de la direction aux praticiens et des administrateurs supérieurs aux nouveaux membres du personnel ou aux étudiants – est étayée par des valeurs et une éthique compatibles avec le développement durable.

# CHAPITRE SEPT

**everGREEN – Concevoir des  
étapes vers une transition**

## 7. everGREEN – Concevoir des étapes vers une transition

Le défi pour les Nations unies dans le cadre de l'Agenda 2030 est de développer et d'améliorer les approches intégrées du développement durable (Nations unies, 2020). Pour relever ce défi, l'UNESCO a publié le guide *Écologisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels – Guide pratique à l'intention des établissements*, qui a déjà été mentionné à plusieurs reprises dans le présent document. Ce guide est censé aider les dirigeants et les praticiens de l'EFP à améliorer leur compréhension et leur mise en œuvre de l'éducation au développement durable. Ce guide recommande **un processus en quatre étapes pour l'écologisation de l'EFP**, que le projet everGREEN suit dans sa conception structurelle. Ce chapitre explique le processus en quatre étapes de l'UNESCO et présente les approches, méthodes et outils innovants qu'everGREEN propose pour aider les organisations d'EFP à mettre en œuvre ces étapes dans la pratique.

## ÉTAPE 1 : Comprendre le processus

### *Comprendre les exigences d'une approche institutionnelle globale*

La première étape consiste, pour les organisations d'EEP, à comprendre ce que l'on entend par processus d'écologisation et par approche globale de l'institution. Cela est nécessaire pour que toutes les personnes impliquées puissent apprécier ce à quoi elles seront confrontées dans le processus suivant.

Le terme "écologisation" peut facilement être mal compris. Il ne s'agit pas seulement de rendre l'établissement scolaire physiquement plus respectueux de l'environnement. L'idée qui sous-tend l'approche de l'écologisation est de **mettre en œuvre un mode de pensée et d'action durable à tous les niveaux de l'organisation de l'EEP**. Par conséquent, l'écologisation n'a pas d'objectif précis à atteindre, mais est un processus conçu pour une amélioration continue. Pour y parvenir, tous les membres de l'organisation, qu'il s'agisse des enseignants, des administrateurs, de la direction, des étudiants, ainsi que des parties prenantes telles que les organismes de financement ou les parents, doivent être impliqués – une **"approche institutionnelle globale"** est nécessaire.

L'écologisation doit faire partie intégrante de l'éthique de l'établissement, être présente dans l'esprit de tous les membres de l'organisation et englober tous les aspects des activités de l'établissement.

En outre, il convient de noter qu'un établissement d'EEP n'est pas isolé de son environnement. Afin de mettre en œuvre avec succès un processus d'écologisation dans son propre établissement, il est utile, voire nécessaire, de connaître les agendas stratégiques nationaux, les programmes de financement potentiels, les cadres juridiques, mais aussi des aspects tels que l'évolution du marché du travail et les souhaits des étudiants.

Comme décrit précédemment dans ce cadre, **everGREEN se concentre sur quatre domaines** à travers lesquels le processus d'écologisation peut être réalisé : L'écologisation du campus, le **programme d'études et la formation, la communauté et le lieu de travail, et la culture organisationnelle**.

Cette approche de l'UNESCO peut sembler écrasante et trop difficile à première vue, de sorte que l'on n'ose pas entamer le processus d'écologisation dans sa propre institution. C'est là que **le projet everGREEN** entre en jeu. Le projet everGREEN organisera plusieurs **sessions en ligne** pour expliquer en détail les aspects théoriques du processus d'écologisation. En outre, un **outil de** soutien interactif sera disponible pour vous aider à comprendre votre situation actuelle et où vous en êtes dans le processus d'écologisation. N'oubliez pas que l'écologisation est un processus continu dont la finalité est ouverte. Il n'est pas nécessaire d'inclure tous les domaines dans la première étape. Le risque serait de s'enliser et de perdre la vue d'ensemble. Pour commencer, il est judicieux de s'attaquer à un nombre limité de sites et d'étendre continuellement le processus d'écologisation au fil du temps.

Mais avant tout, il est essentiel de trouver un point de départ judicieux et prometteur pour lequel des **ressources** suffisantes (tant humaines que financières) sont disponibles.

Le projet everGREEN met à votre disposition un **outil de soutien en ligne** qui vous aide à clarifier les points suivants qui sont pertinents pour une approche d'écologisation institutionnelle :

- ➔ Existe-t-il une vision pour ancrer la mise en œuvre de l'EDD dans votre institution ?
- ➔ Les acteurs institutionnels ont-ils la capacité de mettre en œuvre une campagne d'écologisation ?
- ➔ Les personnes impliquées dans l'éducation et la formation disposent-elles des connaissances, des compétences et des attitudes nécessaires en matière de durabilité ?
- ➔ Existe-t-il un intérêt ou un engagement général pour le thème de la durabilité au sein de la communauté ?
- ➔ Existe-t-il des ressources existantes ou inexploitées pour soutenir le processus ?
- ➔ L'agenda national (politiques, objectifs, etc.) peut-il soutenir votre initiative d'écologisation institutionnelle ?

Une fois que vous aurez répondu à ces questions à l'aide de l'outil de soutien everGREEN et en fonction des capacités de votre institution, **vous pourrez décider de lancer ou non le processus d'écologisation dans votre organisation d'EFP.**

## ÉTAPE 2 : Planifier l'écologisation de l'EFP

### *Planifier une stratégie d'écologisation*

Une fois que l'on a compris ce qu'implique le processus d'écologisation et que l'on a pris la décision positive de le mettre en œuvre, le moment est venu **d'élaborer un plan détaillé.** Celui-ci doit comprendre des objectifs concrets, ainsi que des mesures et des responsabilités pour les atteindre.

Bien sûr, chaque organisation est unique, mais everGREEN vous guidera à travers des actions communes pour créer votre plan personnalisé d'écologisation de votre établissement d'EFP.

1. Vous **identifierez les participants principaux** au sein de votre institution qui dirigeront le processus d'écologisation dans la phase initiale. Ces personnes **feront partie des équipes d'écologisation everGREEN**, qui seront étroitement encadrées et soutenues par le consortium du projet pendant le développement et la mise en œuvre de leur plan d'écologisation.

2. Au cours des sessions en ligne avec les équipes d'écologisation, vous travaillerez à l'élaboration **d'un raisonnement pour votre organisation**. Ce raisonnement sensibilisera à la nécessité vitale de s'impliquer dans une approche d'écologisation à l'échelle de l'institution. En bref, vous devrez répondre à une question simple : **Pourquoi devriez-vous lancer le processus d'écologisation dans votre organisation d'EFP ?** Les équipes d'écologisation doivent créer un sentiment d'urgence au sein de leur organisation et convaincre les autres de l'importance d'une action immédiate, qui servira l'ensemble de l'institution (étudiants, communauté et personnel). Le rationnel établit un objectif clair pour guider votre institution dans la conception de ses prochaines actions. Dans tous les cas, les équipes d'écologisation doivent mettre en évidence les **avantages** que l'institution tirera du processus d'écologisation. En tant qu'institution, vous ne réduisez pas seulement vos coûts d'énergie, d'eau et de nourriture, entre autres, mais vous vous positionnez également au sein de la communauté et de la société comme une institution soucieuse de l'environnement. L'image de votre organisation sera améliorée et promue en tant qu'institution qui éduque les étudiants et leur fournit les compétences appropriées sur un marché du travail en constante évolution. En bref, s'engager dans le processus d'écologisation prouve que les institutions font un effort supplémentaire pour s'adapter et répondre aux nouveaux besoins émergents, de manière à se différencier des autres institutions et à se moderniser.

3. Afin de développer un concept d'écologisation institutionnelle, vous devrez tout d'abord **évaluer le statut actuel et le niveau de préparation de votre organisation**. L'équipe du projet everGREEN a développé un outil d'évaluation de l'état actuel de l'écologisation de l'EFP:

Les **9 scénarios d'écologisation**. Cet outil peut être utilisé par les institutions qui font leurs premiers pas vers la durabilité ou par celles qui ont déjà fait des progrès. La matrice des 9 scénarios représente **les 9 combinaisons possibles entre le niveau d'aspiration (faible, moyen et fort) et le niveau de préparation (faible, moyen et élevé) d'un établissement d'EFP**.

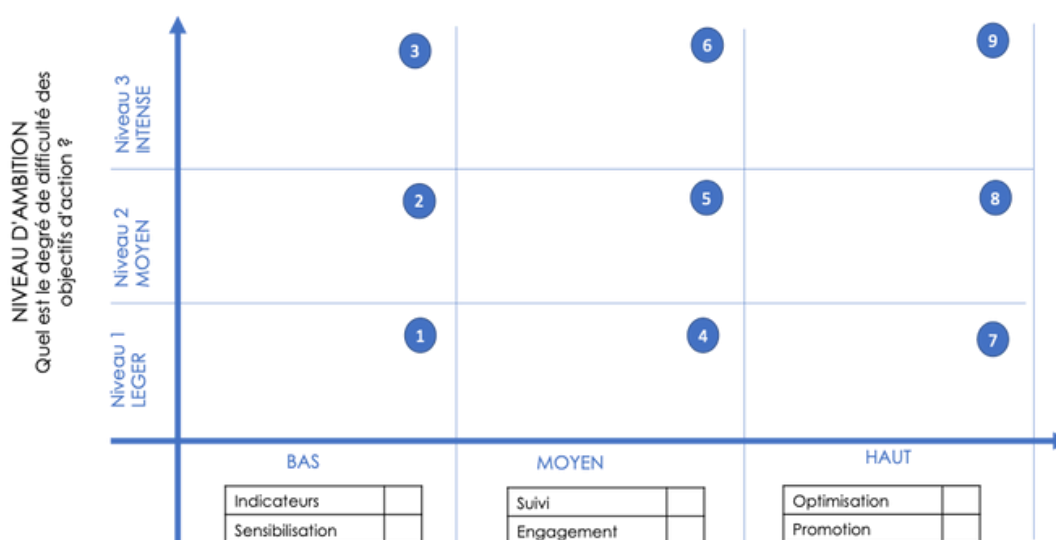




Figure 4: Architecture de la matrice des neuf scénarios d'écologisation

L'outil de soutien everGREEN vous aide à positionner votre organisation dans cette matrice et à mieux comprendre le scénario dans lequel vous vous trouvez.

4. Enfin, nous en venons à **l'élaboration de votre plan d'écologisation institutionnel**. Le consortium du projet everGREEN accompagnera tous les participants à un cours présentiel de **trois jours** dans la création de leurs plans d'écologisation individuels et les préparera en détail à leur mise en œuvre. Au cours de la formation, vous développerez un plan qui définit clairement les objectifs du processus d'écologisation de votre organisation sur la base d'indicateurs de performance et qui inclut des activités pour atteindre ces objectifs à court, moyen et long terme. L'outil de soutien everGREEN vous aidera dans ce processus en vous proposant des suggestions basées sur le scénario que vous aurez choisi:

-  les outils et méthodes appropriés qui peuvent vous aider dans ce processus, et
-  des indicateurs de performance qualitatifs et quantitatifs liés aux objectifs visés.


Tous les outils et méthodes utilisés pendant le cours en présentiel pour la préparation des plans d'écologisation seront mis à disposition gratuitement sous la forme d'une annexe à ce document après la formation, à la fin de l'année 2023. De cette manière, nous voulons nous assurer que l'approche everGREEN peut également être utilisée par les institutions d'EFPI intéressées qui n'ont peut-être pas la possibilité de participer à notre cours en personne.

## ÉTAPE 3 : Mise en œuvre des plans d'écologisation

*Mise en œuvre des plans à l'aide des outils et ressources proposés*

Une fois qu'un plan d'écologisation a été établi, il est temps d'identifier les ressources, les outils et le soutien nécessaires à sa mise en œuvre. Cependant, la mise en œuvre institutionnelle peut varier considérablement au sein des équipes d'écologisation everGREEN, car les organisations peuvent se trouver à différents stades de l'écologisation et l'EFPI est fourni de différentes manières dans différents pays et secteurs.

Dans ce qui suit, nous décrivons les éléments essentiels que vous pouvez utiliser pour vous guider dans l'adoption d'une approche volontariste, voire holistique, de l'écologisation de votre organisation :

-  Tout d'abord, sur la base des objectifs identifiés à l'étape précédente, vous devez être clair sur les actions à entreprendre pour atteindre les objectifs. Vous devez ensuite répartir les **responsabilités** en conséquence, par exemple entre les différents services, les individus ou les équipes, les groupes d'étudiants, etc. Un outil utile à ce stade peut être les directives de mise en œuvre, pour lesquelles nous vous fournirons des modèles et des recommandations au cours de la formation everGREEN.



Votre processus d'écologisation doit **commencer par une série d'actions visant à obtenir des résultats à court terme**. Des succès rapides et facilement réalisables aident à créer une dynamique positive, à motiver continuellement les autres participants à la campagne et à gagner d'autres alliés pour l'approche de l'ensemble de l'établissement, car les gens aiment participer à des projets couronnés de succès.

➔ Deuxièmement, **l'utilisation judicieuse des ressources** est cruciale pour la réussite de la mise en œuvre. Il s'agit avant tout d'utiliser les ressources humaines de manière efficace et efficiente. D'une part, vous devez choisir les personnes qui ont les compétences nécessaires pour mener à bien les actions prévues et, d'autre part, vous devez vous assurer que ces personnes disposent également de la capacité de réserve nécessaire. Les économies d'énergie, d'eau et de gestion des déchets constituent une ressource financière que vous pouvez envisager au fur et à mesure que votre processus d'écologisation progresse. Dans de nombreux exemples de bonnes pratiques de projets d'écologisation, l'investissement de ces économies dans d'autres activités de développement durable est un mécanisme clé de la poursuite du processus d'écologisation.

➔ Enfin, il est important que les résultats de vos actions soient clairs pour vous et votre organisation. Célébrez ensemble vos succès et **veillez à ce que les nouveaux comportements et activités soient maintenus et développés**.

Le succès peut également être un moteur de continuité – tant que vous vous rendez compte du succès, vous êtes susceptible de continuer à recevoir le soutien des dirigeants. À ce stade, il peut être intéressant d'utiliser les économies financières réalisées grâce aux initiatives de réduction de la consommation d'énergie, d'eau et de déchets pour développer le potentiel d'écologisation de l'organisation.

Les enseignements tirés et les nouvelles connaissances doivent également être intégrés en permanence dans les mises à jour du plan d'écologisation et dans les nouvelles activités. Vous souvenez peut-être que le processus d'écologisation n'a pas d'objectif fixe, mais qu'il est soumis à un changement et à une expansion continus.

Cette phase de mise en œuvre du processus d'écologisation suivra la formation en face-à-face everGREEN de 3 jours. Pendant cette période, vous continuerez à bénéficier d'un soutien par le biais de réunions de suivi en ligne. En outre, à ce stade de votre processus d'écologisation, l'outil de soutien everGREEN vous apportera à nouveau une aide précieuse. Vous bénéficiez d'un accès direct et gratuit à des **opportunités de formation** qui vous fournissent des ressources et des outils interactifs pour vous aider dans votre mise en œuvre. L'outil recommande des ressources qui correspondent au scénario d'écologisation que vous avez sélectionné à l'étape précédente.

Les **mini-cours en ligne everGREEN** couvrent les quatre domaines d'écologisation mentionnés précédemment (écologisation du campus, écologisation du programme d'études et de la formation, écologisation de la communauté et écologisation de la culture organisationnelle). Ils vous fournissent des connaissances utiles pour mettre en œuvre votre plan d'écologisation et atteindre le niveau d'écologisation que vous vous êtes fixé.

## ÉTAPE 4 : Suivi des progrès et évaluation des résultats

*Outils de suivi pour évaluer le processus d'écologisation*

Pour que l'écologisation soit un processus continu, un suivi fréquent est nécessaire pour permettre une adaptation et une mise à jour régulières. Ce n'est qu'en évaluant les progrès réalisés que l'on peut déterminer si et dans quelle mesure les objectifs du plan d'écologisation ont été atteints. Cette étape décrit donc la nécessité d'élaborer des critères d'évaluation qui décrivent un **ensemble d'attentes et d'indicateurs de résultats prédéterminés**.

Le processus d'écologisation comporte essentiellement des **aspects dont le développement est plus ou moins facile à mesurer et à évaluer**. Les économies de ressources sont l'un des aspects qui peuvent être facilement mesurés par des **indicateurs quantitatifs**, de même que, par exemple, le nombre de cours dans lesquels des thèmes liés à la durabilité sont abordés en classe. D'autres aspects, tels que le changement de la culture institutionnelle, qui comprend les convictions profondes des membres de l'organisation, sont difficiles à spécifier quantitativement.

À ce stade, il peut être nécessaire de trouver des **indicateurs** qualitatifs pour les décrire afin de contrôler leur réussite. Idéalement, ces critères d'évaluation devraient déjà être pris en compte lors de la formulation des objectifs du plan d'écologisation.

Le projet everGREEN vous aidera à mettre en place votre cadre de suivi, dans lequel vous clarifiez la portée de votre évaluation, définirez les critères d'évaluation ainsi que les résultats souhaités et les délais. EverGREEN propose également des outils que vous pouvez utiliser pour évaluer et suivre vos progrès. Ces outils vont des schémas de suivi simples aux schémas de suivi complexes et détaillés.

# CHAPITRE HUIT

## Conclusion

## 8. Conclusion

Ce cadre vous a donné un aperçu de la manière dont le projet everGREEN contribue à faciliter l'utilisation et la gestion des lignes directrices de l'UNESCO pour l'écologisation de l'EFP (2017).

L'outil de soutien en ligne everGREEN décrit avec les 9 évaluations de scénarios et les 28 mini-cours, ainsi que tous les autres outils, méthodes et conseils seront développés par l'équipe du projet everGREEN au cours de l'année 2023 et seront largement pilotés et testés avec des représentants de l'EFP. Une fois les supports finalisés, une annexe complète sera ajoutée à ce cadre, qui fournira un aperçu détaillé de tous les produits everGREEN disponibles. Vous pourrez alors accéder gratuitement à l'outil de soutien en ligne, aux mini-cours et à tous les autres supports via le site web d'everGREEN.

Si nous vous avons déjà convaincu de notre approche et que vous souhaitez participer directement à la phase pilote avec votre établissement de formation professionnelle, vous avez la possibilité de **faire partie de notre Greening Team** ! Cela présente de nombreux avantages. Vous bénéficierez bien sûr d'un accès gratuit à tous les supports everGREEN – mais en plus, nous vous offrons.. :

- ➔ Un programme international complet d'apprentissage mixte composé de 3 sessions en ligne et d'un cours présentiel de 3 jours à Nice, en France, avec des participants des pays partenaires d'everGREEN : Belgique, France, Allemagne, Grèce, Italie, Slovaquie et d'autres États membres de l'UE.
- ➔ Un soutien et un encadrement importants de la part du partenaire du projet pendant le lancement de votre processus d'écologisation.
- ➔ La possibilité de faire partie d'un réseau européen d'établissements d'enseignement et de formation professionnels dédiés au développement durable, dont vous pourrez bénéficier des connaissances et de l'expérience.

Si vous souhaitez bénéficier de ces avantages et d'autres encore, n'hésitez pas à contacter notre coordinatrice de projet Sarah Wild, BUPNET GmbH en Allemagne, par courrier électronique à l'adresse [swild@bupnet.de](mailto:swild@bupnet.de).

## Références

**Commission européenne (2019). Le Green Deal européen.**

[https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0002.02/DOC\\_1&format=PDF](https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0002.02/DOC_1&format=PDF)

**Commission européenne (2022). Proposition de décision du Parlement européen et du Conseil relative à une Année européenne des compétences 2023.**

[https://commission.europa.eu/system/files/2022-12/COM\\_2022\\_526\\_1\\_EN\\_ACT\\_part1\\_v6.pdf](https://commission.europa.eu/system/files/2022-12/COM_2022_526_1_EN_ACT_part1_v6.pdf)

**Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP) et Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2015). Compétences vertes et innovation pour une croissance inclusive.**

[https://www.cedefop.europa.eu/files/3069\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/3069_en.pdf)

**Commission européenne (2020). Agenda européen des compétences pour une compétitivité durable, l'équité sociale et la résilience.**

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8441&furtherPubs=yes>

**Commission européenne (2022). Recommandation du Conseil sur l'apprentissage pour un environnement durable.**

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52022DC0011>

**Corpuz, Alma, San Andres, Teody et Lagasca, Julieta (2022). Intégration de l'éducation environnementale (EE) dans les programmes de formation des enseignants : Toward Sustainable Curriculum Greening. Problèmes d'éducation au 21e siècle.** <https://eric.ed.gov/?id=EJ1334770>

**ISO (2012). Systèmes de management de la durabilité des événements - Exigences et lignes directrices pour l'utilisation.** <https://www.iso.org/standard/54552.html>

**Graphique économique LinkedIn (2022). Rapport sur les compétences vertes dans le monde.** <https://economicgraph.linkedin.com/content/dam/me/economicgraph/en-us/global-green-skills-report/global-green-skills-report-pdf/li-green-economy-report-2022-annex.pdf>

**McKeown, R. (2002). Environment Society Economy Education for Sustainable Development Toolkit Version 2.** [http://kpe-kardits.kar.sch.gr/Aiforia/esd\\_toolkit\\_v2.pdf](http://kpe-kardits.kar.sch.gr/Aiforia/esd_toolkit_v2.pdf)

**UNESCO-UNEVOC (2017). Écologisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels : Guide pratique pour les institutions.**

<https://unevoc.unesco.org/up/gtg.pdf>

**UNESCO (2012). L'éducation pour le développement durable, Sourcebook.**

[https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?](https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=926&menu=1515)

[page=view&type=400&nr=926&menu=1515](https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=926&menu=1515)

**Évaluation Greenmetric de l'UI (2019).** [https://greenmetric.ui.ac.id/wp-](https://greenmetric.ui.ac.id/wp-content/uploads/2015/07/UI_GreenMetric_Guideline_2019_English_v2.pdf)

[content/uploads/2015/07/UI\\_GreenMetric\\_Guideline\\_2019\\_English\\_v2.pdf](https://greenmetric.ui.ac.id/wp-content/uploads/2015/07/UI_GreenMetric_Guideline_2019_English_v2.pdf)

**Nations unies (2020). La crise climatique - Une course que nous pouvons gagner.**

<https://www.un.org/en/un75/climate-crisis-race-we-can-win>

**Nations Unies (2016). Programme d'action mondial de l'UNESCO pour l'éducation en vue du développement durable.** <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246270>

**Nations Unies (2015). Transformer notre monde : Le Programme 2030 pour le développement durable.** <https://daccess-ods.un.org/tmp/8040364.38465118.html>

**Nations Unies (1992). Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement Rio de Janeiro, Brésil, 3 au 14 juin 1992, AGENDA 21.**

<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>

**Le Conseil de l'Union européenne (2021). Résolution du Conseil relative à un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation à l'horizon de l'Espace européen de l'éducation et au-delà (2021-2030)**

[https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2021.066.01.0001.01.ENG](https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2021.066.01.0001.01.ENG)

## Partners



Coordinator  
**BUPNET BILDUNG UND PROJEKT NETZWERK GMBH**  
Germany  
www.bupnet.de



**EUROTRAINING EDUCATIONAL ORGANIZATION**  
Greece  
eurotraining.gr



**CESIE**  
Italy  
cesie.org



**NOVEL GROUP SARL**  
Luxemburg  
www.novelgroup.lu



**ARDITEC - ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE ET LE DEVELOPEMENT D'INNOVATIONS ET DE TECHNOLOGIES POUR LA PROTECTION DE L'HERITAGE ENVIRONNEMENTAL, SOCIAL ET CULTUREL**  
France  
arditec.net



**CSS SLOVENSKI GRADBENI GROZD, GOSPODARSKO INTERESNO ZDRUZENJE**  
Slovenia  
www.sgg.si



**EVTA - EUROPEAN VOCATIONAL TRAINING ASSOCIATION**  
Belgium  
www.evta.eu



This document is published under Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) and available to download for free from the [everGREEN website](#).



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.